



## Kuidas arendada lapses lugemiseks ja kirjutamiseks vajalikke eelduseid?

**Et laps saaks lugema ja kirjutama õppida, peavad olema eakohaselt arenenud tema suuline kõne, motoorika, mõtlemine, mälu ja tajus. Need on lugema ja kirjutama õppimise eeldused.**

- **Nägemis- ja ruumitaju arendamine** (sarnasuste ja erinevuste leidmine, reastamine suuruse või mõne muu tunnuse alusel jne).
- **Kuulmis- ja rütmitaju arendamine** (salmide lugemine koos käte liigutustega, -plaksude või rütmipillide mängimisega jne).
- **Sõnalise mälu arendamine** (sõnariidade, lausete, luuletuste kordamine jne).
- **Peenmotoorika ja silma-käe koostöö arendamine** (mosaiigid, muustriridade tegemine, rebimine, voolimine, värvimine, joonistamine jne).

## Kuidas arendada lapses lugemise ja kirjutamise eelkuseid?

**Enne, kui laps õpib lugema ja kirjutama, peab ta ära õppima lugemise ja kirjutamise eelkused. Need on tähtede tundmine, häälimine, häälikanalüüs ja teistest pikema hääliku eristamine sõnas.**

**TÄHT** on see, mida me näeme ja kirjutame. **HÄÄLIK** on see, mida me hääldame ja kuuleme. Täht on hääliku märk kirjas. Sõnas ISA on kolm häälikut ja kolm tähte. Sõnas VAAS on kolm häälikut ja neli tähte – pika hääliku kirjutame kahe tähega.

**HÄÄLIMINE** on sõna sujuv, hääliku kaupa hääldamine (EMA: ee-mm-aa). Häälimisel tuleb öelda häälikuid nii, nagu me neid kuuleme ja ütleme, mitte nimetada *tähti* (ISA: ii-ss-aa, mitte ii-ess-aa, JÄNES: ii-ää-nn-ee-ss, mitte jott-ää-enn-ee-ess;

KOLM: kk-oo-ll-mm, mitte kaa-oo-ell-emm). Topelttähti häälitakse ühe häälikuna (SOOL: ss-oo-ll, mitte ss-oo-oo-ll).

**HÄÄLIKANALÜÜS** on häälikute eristamine ja nende järjekorra määramine (*mis häälikuga algab sõna EMA? mis häälikuga lõpeb sõna EMA? mis häälik jääb sõnas EMA E ja A vahele?*).

**HÄÄLIKUPIKKUSE ERISTAMINE** on sõnas teistest häälikutest pikema hääliku tajumine, üles leidmine (*mis häälik kõlab sõnas SILL teistest pikemalt?*).

### Lugemise ja kirjutamise eelkuste arendamiseks:

- Loe lapsele raamatuid, selgita sõnade ja loetu tähendust, toeta lapse huvi lugemise vastu (näiteks käi lapsega raamatukogus).
- Innusta last tähti õppima (lugege jalutades autode numbrimärke, reklaame jne).
- Lao lapsega juba õpitud tähtedest sõnu ja nimesid.
- Innusta last kirjutama (kaart vanaemale, kiri jõuluvanale).
- Harjuta lapsega järjest pikemate sõnariidade ja lausete kordamist.
- Hääli koos lapsega sõnu, õpeta last iseseisvalt häälima.
- Hääli sõnu ja lase lapsel sõna ära arvata. Äraarvatav asi võiks esialgu olla lapse vaatväljas - vaas, lamp, laud, sein.
- Harjutage häälikute eristamist ja häälikute järjekorra määramist sõnades (*kui kuuled i-d, tee käteplaks: m-e-a-i-o-i*).
- Õpeta last märkama sõnade erinevusi ja sarnasusi (*kell ja koll – mille poolest on need sõnad erinevad, mille poolest sarnased?*).

# Hakkame lugema ja kirjutama!

Lapsed õpivad lugema ja kirjutama keskmiselt 5–7-aastasena, kuid ettevalmistumine selleks algab palju varem. Juba enne, kui laps õpib lugema ja kirjutama, saab vanem teadlikult toetada selleks vajalikke eelduste ja eelkuste arengut. Lugemis- ja kirjutamisraskusi on oluline ennetada, sest need on kõige levinumaks õpiraskuste põhjustajaks esimestes klassides.



Rajaleidja



# Milline on koolimineva lapse lugemis- ja kirjutamisoskus?

- Oskab kuulda ja kuulata, näha ja vaadata, tal on valmisolek õppimiseks.
- Tuleb toime häälikanalüüsiga
- Häälib õigesti ühe- ja kahe silbilisi sõnu (*ema, muna, vihik, raamat, klaas*).
- Eristab kuulmise teel kõlalt sarnaseid sõnu (*karu ja taru: näita piltidel, kumb on taru?*).
- Oskab sõnades muuta või ära jätta häälikuid ja saada uusi sõnu (*tuba ja uba, tool ja kool, siil ja sool*).
- Oskab häälikupikkuse muutmise teel uusi sõnu moodustada (*lamas ja lammast*).
- Oskab leida ja moodustada riimuvaid sõnu (*vaal-kaal; maja-kaja-saja-rajaja*).
- Eristab häälikupikkusi.
- Suudab korrata eri vältes sõnade ridu (*tuli-Tuuli-tuuli, koli-kolli-kooli, tibu-tipu-tippu*).
- Tunneb ja oskab kirjutada enamikku tähti.
- Kirjutab lühikesi sõnu enamasti õigesti, eksib veel ühe- ja kahekordsete ning nõrkade ja tugevate tähtede valikul.
- Moodustab tähtedest ja silpidest sõnu (*LI, NA – NALI, LINA*).
- Veerib või loeb ühe-kahe silbilisi sõnu (*muna, aken, ratas, tibu*).
- Loeb lühikest lihtsat lauset (*Anul on õun*), saab loetust aru ja oskab vastata küsimustele selle kohta.

# Millal pöörduda logopeedi juurde?

- Peatselt kooli mineval lapsel ei jää tähed meelde või ununevad kiiresti.
- Sõnade häälimisoskus on vähene, laps ei kuule häälikut häälikureas, ei taju hääliku olemasolu, asukohta ega häälikute arvu sõnas.
- Hääldab valesti ühte või mitut häälikut, mõni häälik on puudu.
- Sõnavara on väike, laps ei suuda oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.
- Laps ei taha jutustada päevasündmustest, ei tunne huvi raamatute, ettelugemise ega lugude kuulamise vastu ning teeb rääkimisel palju vigu.

## TOETAV KIRJANDUS VANEMATELE

- „Tark lapsevanem“ (T. Gordon, 2006)
- „Imelised aastad“ (C. Webster-Stratt, 2018)
- „Soovitused ja nipid, kuidas meelitada last lugema“ (Eesti Lugemisühing, 2014)
- Video „Õpime koos lugema“ (Eesti Lugemisühing, 2014)

## KASULIKKE MATERJALE LAPSEGA KOOS TEGUTSEMISEKS

- „Ma tunnen kolme tähte“ (K. Lempu, 2019)
- „Triinu-Triinu trika-trei“ (V. Kuus, 2018)
- „Tihti tehti tähti“ (P. Matt, 2018)
- „Nutikalt lugema ja kirjutama“ (M. Nerman, 2017)
- „Õpituba. Loe, mängi, võida“ (J. Sepp, 2017)
- „Kooliks valmis“ (L. Ots, 2014)
- „Õpituba. Lustiga lugema, kribinal kirjutama“ (K. Mäses ja M. Varandi, 2014)
- „Õpituba. Häälikust jutuni“ (K. Mäses ja M. Varandi, 2012)
- „Päev päevalt targemaks“ (E. Mägi ja K. Lukanenok, 2005)



# Hea vanem, ära jää oma murega üksi!

## NÕU JA ABI PAKUVAD:

- ✓ Sinu lapse lasteaia või kooli logopeed ja eripedagoog.
- ✓ Kohalikud hariduse tugiteenuste keskused Tallinnas, Pärnus, Tartus, Viljandis, Haapsalus ja Kuressaares.
- ✓ Haridus- ja Noorteameti Rajaleidja tugispetsialistid.

[www.rajaleidja.ee](http://www.rajaleidja.ee)

Voldik on valminud Haridus- ja Noorteameti, Tallinna Ülikooli ja Eesti Lugemisühingu koostöös.



HARIDUS- JA NOORTEAMET



TALLINNA ÜLIKOO

